



## Séance n°1 45 minutes

### Objectifs :

- identifier les différentes caractéristiques du vivant (naître, se reproduire ...)
- aborder la notion de classement

### Matériel nécessaire :

#### par groupe de 3 élèves :

- planche d'images d'êtres vivants et d'objets
- cahier d'expérience (ou feuille de couleur)

### Étape 1 problématique

L'enseignant organise la classe en groupes de 3 élèves. Il distribue la planche d'images à chaque élève. 

Il donne la consigne suivante et l'écrit au tableau :

« - Parmi toutes ces photographies, cherchez celles qui représentent des êtres vivants et entourez-les. 

- Vous expliquerez votre choix sur votre cahier d'expériences (ou feuilles de couleur) en répondant à la question suivante : Pourquoi dites-vous qu'ils sont vivants ? »

### Étape 2 discussion dans chaque groupe

Les élèves échangent et essaient de se mettre d'accord pour répondre à la consigne. Cette notion est très discutée dans chaque groupe et leur pose des problèmes de définition.

### Étape 3 mise en commun

- + Affichage des travaux au tableau en regroupant par types de réponses (mettre ensemble des productions identiques)
- + Les rapporteurs de chaque groupe « identique » présentent les affiches réalisées en expliquant leur choix et en lisant la réponse de la question : « Pourquoi dites-vous qu'ils sont vivants ? »
- + Avec l'aide de l'enseignant, les élèves relèvent les mots (c'est-à-dire les verbes, exemples : naître, mourir, grandir ...)
- + Ces verbes sont écrits au tableau. 
- + Une discussion s'engage pour ne retenir que les verbes qui caractérisent le vivant : 
  - naître
  - se nourrir
  - grandir ou se développer (exemple : métamorphose de la chenille)
  - se reproduire (donner naissance à des individus)
  - mourir
- + Avec les élèves, l'enseignant fait correspondre le nom puis il fait ordonner ces états.
  - naître → la naissance
  - se nourrir → la nutrition
  - grandir → la croissance    se développer → le développement
  - se reproduire → la reproduction
  - mourir → la mort

**Etape 4** trace écrite



✚ L'enseignant redistribue le document images (format A5) et demande aux élèves d'entourer les êtres vivants.



✚ Il vérifie avec les élèves les réponses.

✚ Le document est collé et il est suivi de la trace écrite.



✚ Trace écrite :

Un être vivant est un être qui naît, se nourrit, grandit ou se développe, se reproduit et meurt.

- naître → la naissance
- se nourrir → la nutrition
- grandir → la croissance    se développer → le développement
- se reproduire → la reproduction
- mourir → la mort