



Séance n°2 45 minutes

Objectifs :

- observer et identifier des caractères permettant de décrire et de comparer des animaux
- mettre en évidence la notion d'espèce

Matériel nécessaire : **Travail classe entière**

- 1 planche par élève des photographies de la séance 1 étape 1
- 6 grandes photographies de mésanges
- une planche de petites photographies de mésanges
- une planche pour l'enseignant avec le nom des différentes espèces de mésanges
- pâte à fixer
- 2 grandes affiches

Étape 1 rappel

- ✚ Les élèves rappellent les critères qui définissent les êtres vivants, critères retenus dans la trace écrite de la séance 1.

Étape 2 mise en place



- ✚ L'enseignant explique aux élèves :
« - Dans la séance précédente, nous avons classé les êtres vivants et ceux qui n'en sont pas. Nous avons effectué une 1^{re} classification.
- Maintenant nous allons apprendre à observer d'autres caractéristiques : les points communs et les différences qui vont nous permettre de classer les animaux. »

- ✚ Il fixe au tableau les grandes images des mésanges



Étape 3 observations et recherches

- ✚ L'enseignant :
 - fixe au tableau une grande affiche sur laquelle sont tracées deux colonnes
 - avec les élèves il note le titre de chaque colonne : points communs et différences.
 - place à côté de l'affiche les 6 grandes photographies de mésanges avec de la pâte à fixer
 - demande aux élèves de les observer et de trouver des points communs (exemples : tache blanche sur la joue, barre blanche au milieu des ailes et le bout des ailes rayé, la forme du corps et du bec) et des différences (couleur, tache ...), en même temps l'enseignant renseigne les deux colonnes. 
- ✚ Déduire avec les élèves que :
 - puisque ces oiseaux ont des points communs, ils font partie d'un même groupe : groupe des mésanges
 - parce que ces mésanges présentent des différences entre elles, dans ce groupe il y aura des sous groupes
- ✚ L'enseignant demande aux élèves de trouver ces sous groupes en regroupant les photographies tout en précisant leur choix.  
- ✚ Il réalise avec les élèves une nouvelle grande affiche en entourant les 3 sous groupes d'une même couleur. Il donne le nom de ces sous groupes et l'écrit sur l'affiche (les mésanges noires, les mésanges bleues et les mésanges charbonnières).
- ✚ Il précise aux élèves que ces 3 sous groupes sont appelés des espèces : l'espèce des mésanges noires, l'espèce des mésanges bleues et l'espèce des mésanges charbonnières.
- ✚ L'enseignant précise la définition d'espèce : les individus d'une même espèce se reproduisent entre eux, c'est-à-dire qu'ils peuvent avoir des petits ensemble, et ces petits peuvent également se reproduire.
- ✚ Avec une autre couleur l'enseignant réunit ces trois sous groupes en un seul : c'est le groupe des mésanges.

Cette affiche sera conservée dans la classe.

Étape 4 trace écrite

- ✚ L'enseignant distribue à chaque élève une planche de photographies des 3 espèces de mésanges.
- ✚ L'élève colle les photographies des 3 espèces de mésanges et entoure chaque espèce en noir (ex : les 2 mésanges charbonnières).
- ✚ L'enseignant donne le nom de chaque espèce et l'élève les note sur la feuille.
- ✚ Puis l'élève entoure le groupe entier en vert. L'enseignant donne le nom du groupe : groupe des mésanges.
- ✚ L'enseignant veillera à préciser aux élèves qu'il existe encore d'autres espèces de mésanges : mésange à longue queue, mésange nonnette ... (ceci peut faire partie d'une recherche documentaire, ou d'une recherche en utilisant les TUICE)

Trace écrite :

Un groupe d'êtres vivants a des caractères communs. Dans ce groupe il y a, tout de même des différences entre eux. C'est pour cela qu'on forme des sous groupes appelés **espèces**. Exemple dans le groupe des mésanges on trouve : l'espèce des mésanges noires, l'espèce des mésanges bleues, l'espèce des mésanges charbonnières ...

Les individus d'une même espèce se reproduisent entre eux, c'est-à-dire qu'ils peuvent avoir des petits ensemble, et ces petits peuvent également se reproduire.