

**Séance n°3**

**45 minutes**

**Objectifs** : Mettre en évidence l'adaptation comportementale et morphologique de l'escargot à son milieu

**Matériel nécessaire :**

- fiches ou tableau des observations réalisées



**Étape 1** synthèse des observations

- ✚ Avec les élèves, l'enseignant reprend les documents d'observation pour les trois milieux qu'il affiche au tableau :
  - pour les deux milieux secs (froid et chaud), les escargots ont ralenti leur activité jusqu'à l'immobilité ; la formation d'un opercule a été observée. Dès que les conditions de température et d'humidité ont été de nouveau favorables, les escargots ont retrouvé leur activité.
  - dans le milieu humide et à température ambiante, les escargots sont restés actifs, mobiles ou en veille.

**Étape 2** Validation des hypothèses

- ✚ En s'appuyant sur l'affichage produit à la première séance, la classe valide les hypothèses émises avant l'expérimentation.

**Étape 3** Mise en évidence de l'adaptation comportementale au milieu

- ✚ L'enseignant définit avec les élèves la notion de conditions favorables, celles dans lesquelles l'animal reste actif, se déplace, se nourrit. Pour l'escargot, ce sont les paramètres d'humidité et de température qui sont prédominants.
- ✚ Il demande aux élèves : « Pour quelle raison l'escargot s'enferme-t-il dans sa coquille lorsqu'il se trouve dans des conditions défavorables ? »  
On attend des élèves qu'ils évoquent la notion de protection et de survie.  
L'enseignant complète en expliquant que cet isolement lui permet principalement de conserver son humidité, indispensable à sa survie.
- ✚ L'enseignant explique alors que la façon dont l'escargot réagit aux conditions moins favorables pour survivre s'appelle une adaptation comportementale.

**Étape 4** Mise en évidence de l'adaptation morphologique au milieu

- ✚ L'enseignant définit avec les élèves et note au tableau le mot morphologie : la forme et la constitution du corps d'un être vivant.
- ✚ Il demande ensuite ce qui permet à l'escargot, dans sa morphologie, de se protéger de la sécheresse ; on attend des élèves qu'ils évoquent sa coquille, sa faculté à s'y retirer et à constituer un opercule.  
L'enseignant pourra alors leur expliquer que c'est avec le mucus qu'il produit que l'escargot fabrique son opercule.
- ✚ L'enseignant demande alors aux élèves à quoi lui sert également ce mucus : il lui sert à se déplacer en conditions humides, grâce à son pied adapté à ce déplacement. Il souligne que c'est là aussi une adaptation morphologique qui permet à l'escargot d'évoluer en milieu humide.

**Étape 5** Trace écrite

Pour se protéger des conditions défavorables, l'escargot s'isole à l'intérieur de sa coquille qu'il ferme en fabriquant un opercule avec son mucus : c'est une adaptation comportementale.

Son corps est également adapté pour pouvoir vivre dans les différentes conditions de son milieu : sa coquille lui permet de conserver son humidité, le mucus qu'il produit pour fabriquer son opercule lui permet également de se déplacer dans des conditions humides, grâce à la forme de son pied : ce sont des adaptations morphologiques.