



Séance n° 2 45 minutes

Objectifs :

- Constater la répartition des espèces d'arbres dans une région : la région Aquitaine
- Reconnaître les caractéristiques des feuillus et résineux qui entrent dans une filière bois

Matériel nécessaire :

Par élève :

- documents

Étape 1 **rappel et définition de la terminologie « filière bois »**

- ✚ L'enseignant fait rappeler aux élèves la notion de filière bois ; au fur et à mesure de la chronologie des différentes actions citées par des élèves, d'autres élèves placent au tableau étiquettes et photographies de la séance 1.
- ✚ Il insiste sur les différents métiers liés à la filière bois, les moyens de transports, lieux d'exploitation ou de transformation pour que les élèves approchent la notion économique de la

Étape 2 **lire une carte des régions de la France métropolitaine**

- ✚ L'enseignant distribue à chaque élève un document sur l'évolution du boisement de la France depuis 150 ans environ accompagné d'une carte des régions.  
- ✚ Les élèves observent le document et avec l'aide de l'enseignant ils apportent des commentaires : 
 - la carte en haut du document représente les régions de France. En fonction de la région où se trouve l'école, on identifiera celle-ci mais il faudra identifier entre autre la région Aquitaine qui va nous servir d'exemples dans les étapes suivantes.
 - En comparant les deux cartes du boisement de la France (insister sur la lecture du codage), les élèves concluent que la France est plus boisée de nos jours. Certaines régions ont connu une évolution du boisement très important : c'est le cas de la région PACA  et de la région Aquitaine.
- ✚ L'enseignant demande la raison de cette évolution. Les élèves invoquent des raisons naturelles de croissance d'une forêt et l'intervention de l'homme. Quand les élèves proposent l'intervention de l'homme dans la plantation des forêts, l'enseignant les amène à préciser la raison économique : c'est-à-dire pour permettre d'avoir assez de bois pour les filières bois, il faut une grande quantité de bois. Quand on coupe les arbres, il faut les replanter parce qu'ils mettent pour devenir un arbre assez grand pour être exploité. D'autres raisons sur l'écosystème, la santé, l'écologie...peuvent être évoquées mais sans les développer.

Étape 3 trace écrite

- ✚ Avec les élèves l'enseignant construit la trace écrite : Aujourd'hui, les forêts de France occupent plus d'espace qu'il y a 150 ans. Ce sont les hommes qui plantent des forêts en grande partie pour fournir du bois à la filière bois. Il faut planter pour avoir assez de bois à donner aux scieries et remplacer les arbres coupés.

Étape 4 identifier sur la carte la région aquitaine et ses départements

- ✚ L'enseignant demande aux élèves de repérer sur la carte des régions la région Aquitaine.
- ✚ Il distribue aux élèves le document « les forêts en Aquitaine ». 
- ✚ Il demande aux élèves ce que représente les noms : Dordogne, Gironde, Lot-et-Garonne, Landes, Pyrénées Atlantiques. Bien faire oraliser : la Dordogne, la Gironde, les Landes, les Pyrénées Atlantiques sont des départements de la région Aquitaine.

Étape 5 identifier les plantations forestières dans la région Aquitaine, distinguer feuillus et résineux

- ✚ L'enseignant demande aux élèves de lire et d'expliquer le titre de ce document puis il amène les élèves à constater :
 - la diversité des arbres des forêts suivant l'emplacement géographique : 
 - pour la Dordogne et Lot-et-Garonne: forêts de : noyer – châtaignier – peuplier – pin
 - pour les Pyrénées Atlantiques : forêts d' Adour-Pyrénées : chêne - noyer
 - pour les forêts des Landes un seul arbre est planté sur tout le territoire : le pin.L'enseignant précisera que cette forêt porte le nom usuel de « la forêt des Landes ».
 - la présence d'une zone de dunes le long de la côte. (cette remarque sera nécessaire pour la séance prochaine).
- ✚ Il interroge les élèves pour essayer de trouver une explication de la présence d'une seule espèce d'arbre dans le département des Landes. En déduire que la forêt des Landes est une plantation d'une seule espèce d'arbre : le pin. On peut supposer qu'elle a été plantée par les hommes.
L'enseignant dira aux élèves que cette hypothèse doit être vérifiée et leur demande comment ils peuvent la vérifier. Il confirmera la nécessité de l'aide de textes documentaires dans la séance suivante.

Étape 6 Comment reconnaît-on les arbres ?

- ✚ L'enseignant demande aux élèves comment peut-on reconnaître dans la nature les différents arbres des forêts ?
On attend des élèves : feuilles, écorce, « forme » (on introduit le mot silhouette), fruits, fleurs.
L'enseignant note au tableau les réponses.
- ✚ Il explique alors aux élèves qu'on regroupe les arbres en deux grands groupes : feuillus et résineux. Pour les distinguer, tous les critères trouvés vont permettre cette reconnaissance : feuilles, écorce, fruits, fleurs silhouette.
- ✚ L'enseignant distribue à chaque élève le document vocabulaire et les 10 cartes d'identité et photos mélangés. Les élèves doivent associer la carte d'identité avec la carte photos qui correspond en se servant de la fiche vocabulaire. Ils colleront sur leur cahier d'expériences les cartes correspondantes dans deux colonnes : « feuillus » et « résineux » 

Étape 7 apport de connaissances et trace écrite

- ✚ L'enseignant fait une synthèse collective qui servira de trace écrite :
 - « Comment reconnaître feuillus et résineux ? » :
 - Les feuillus ont une silhouette variée, des feuilles généralement plates et larges ex : le chêne, le châtaignier, le peuplier, le noyer.
 - Les résineux ont un tronc droit jusqu'au sommet de l'arbre. Leurs feuilles sont des aiguilles qu'ils perdent et renouvellent régulièrement tout au long de l'année. Ils produisent de la résine, sorte de liquide poisseux. Leurs fruits sont des cônes.
 - Dans la plupart des cas, les feuillus perdent leurs feuilles à la saison froide tandis que les résineux restent couverts d'aiguilles.

Les feuillus et résineux sont utilisés dans la filière bois mais selon l'espèce d'arbre, le bois servira à fabriquer différents objets : charpente, jouets, journaux par la fabrication de la pâte à papier etc....