



**Séance n°1 45 minutes**

**Objectifs :**

- repérer quelques aspects de la diversité des formes de la vie animale
- observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale

**Matériel nécessaire :**

**Par groupe de 4 à 6 élèves :**

- des phasmes et des asticots dans leurs trois stades de développement (asticot, pupe jeune et pupe vieille)\*
- boîtes d'élevage
- feuilles et outils pour dessiner
- loupe éventuellement

**Étape 1 observation et problématique**

- ✚ Par groupe de 4-5 élèves, l'enseignant distribue deux boîtes (une contenant des phasmes, l'autre des asticots).
- « Vous allez observer les animaux qui se trouvent dans les boîtes. Dessinez ce que vous voyez et essayez de trouver ce que c'est. »\*
- ✚ Chaque groupe produit un dessin légendé et des observations écrites.

**Étape 2 mise en commun des observations et des hypothèses**

- ✚ Les productions des élèves sont affichées et commentées par le rapporteur de chaque groupe.
- ✚ L'enseignant produit avec les élèves un schéma complet pour chaque animal, légendé, avec le vocabulaire scientifique concernant le corps :
  - le nom de l'animal (phasme, asticot, pupe\*)
  - pour le phasme :
    - les trois parties distinctes : tête-thorax-abdomen
    - les yeux, la paire d'antennes
    - les six pattes attachées au thorax

\*la pupe n'est pas nécessairement perçue par les élèves comme étant un animal, ne pas les détromper à ce moment de la séquence

Les élèves recopient le schéma sur leur cahier d'expériences. On ne parle pas d'insecte à ce stade.

**Étape 3 différenciation et notation des observations et hypothèses**

- ✚ L'enseignant note sur une grande affiche mémoire : dans une colonne les observations (ce dont on est sûr) et dans l'autre les hypothèses (ce qu'on suppose) émises par les élèves.
- Par exemple pour les asticots :

observations	suppositions
Les rouges et les noirs ne bougent pas. Les blancs, ils bougent.	Les cocons noirs sont morts.
Il y en a de différentes couleurs.	Ce ne sont pas des cocons, ce sont des déjections.
Ils ont deux points, on dirait des yeux.	Les asticots vont grandir.
	Les rouges vont se transformer en mouche.

L'enseignant explique que pour vérifier les hypothèses, il va falloir observer l'évolution des animaux et annonce la mise en place d'une expérimentation (séance suivante **au plus tard le lendemain**).