



Séance n° 3 60 minutes

Objectifs :




- caractériser diverses formes de pollution de l'air
- identifier différentes sources de pollution de l'air

Matériel nécessaire :

Par élève :

- document 1
- document 2
- document 3

Étape 1 représentations initiales et études de documents

- ✚ L'enseignant pose à la classe la question suivante :
« On entend parler de pollution de l'air, qu'est-ce que cela veut dire pour vous ? »
La discussion est collective, des mots de vocabulaire qui peuvent poser problème, sont notés au tableau avec une explication.
- ✚ L'enseignant distribue à chaque élève le document 1 afin de conclure avec les élèves que l'air est un mélange gazeux. On parle de pollution quand des substances (gaz, particules très fines ou micro gouttelettes) s'ajoutent à l'air et qu'elles peuvent nuire à la santé et à l'environnement. 
- ✚ Question 2 : « D'où viennent les polluants de l'air ? »
Par groupe de deux, les élèves réfléchissent et notent leurs idées sur leur carnet d'expérience. Une mise en commun rapide est faite et les réponses sont notées au tableau. L'enseignant distribue le document 2 afin de confronter les idées des élèves. Il en ressort que les polluants de l'air proviennent de différentes activités humaines : les usines, les transports ... 
- ✚ Nouvelle discussion collective suite à la question : « Est-ce que la nature ne polluerait-elle pas elle aussi ? Argumentez. »
Après débat, l'enseignant distribue le document 3. Il apparaît que la nature produit une grande quantité de substances polluantes. C'est le cas par exemple des volcans, mais aussi de certains animaux et de certaines plantes qui provoquent des allergies chez l'homme. 

Étape 2 conclusion et trace écrite

- ✚ L'air est un mélange gazeux, on parle de pollution quand s'ajoutent des substances qui peuvent nuire à la santé et à l'environnement.
Les polluants ont différentes formes : gaz, solides, liquides.
Les polluants sont issus de différentes sources. Elles sont naturelles et humaines.