



## **Séance n°3 60 minutes**

### **Objectifs :**

- identifier et trier des objets à recycler
- comprendre une filière de recyclage
- 

### **Matériel nécessaire :**

#### **Pour chaque élève :**

- fiche mémo du tri
- bac de déchets à recycler (cf.s2-e1)
- deux bacs
- un sac poubelle

#### **Pour la classe :**

- un document de photographie

### **Étape 1** rappel des séances précédentes

L'enseignant fait rappeler aux élèves :

- Les différentes catégories de déchets ménagers : recyclables ou réutilisables, compostables, dangereux et tout venant.
- Trier une poubelle permet de diminuer le poids du « tout venant ».

### **Étape 2** lecture et explication d'un document sur les déchets recyclables



- + L'enseignant distribue à chaque élève une fiche « mémo du tri ».
- + Il demande aux élèves ce que signifie le mot « mémo » et fait retrouver la famille de mots : mémoriser, mémoire, mémorisation. Il explique aux élèves que ce document va nous aider à nous rappeler comment trier les déchets.
- + Il rappelle les 4 catégories puis explique aux élèves qu'aujourd'hui on va s'intéresser à la catégorie « déchets recyclables »
  - métal, carton, plastique (côté recto de la feuille)
  - verre et papier (côté verso de la feuille)
- + Il explique la présentation du document en deux parties :
  - côté recto de la feuille on trouve tous les emballages fabriqués en carton, métal, plastique (bien définir le mot emballage : qui sert à contenir du liquide ou du solide)
  - côté verso de la feuille : les objets en verre et en papier.
- + L'enseignant fait alors remarquer aux élèves que ce document explique que certains objets en plastique n'iront pas dans les bacs de recyclage car on ne sait pas les recycler. C'est le cas des plastiques souples : pots de yaourts, couvercles en plastique, les plastiques qui « crépitent », le polystyrène (= barquette de viande par ex) et les plastiques durs (ex : une essoreuse à salade cassée).
- + L'enseignant insiste donc sur le fait qu'il est donc nécessaire d'avoir un document « mémo » lorsque l'on veut trier les déchets pour connaître ce qui est recyclable de ce qui ne l'est pas.

**Étape 3 manipulation : tri des déchets recyclables**

✚ L'enseignant reprend le bac des déchets recyclables triés à la séance 2 étape 1.

✚ Il présente :

- un sac poubelle où seront mis tous les emballages en métal
- deux bacs dans lesquels seront placés respectivement le papier et le verre.



✚ L'enseignant présente un par un tous les objets et la classe indique dans quel bac doivent être placés les objets.

Dans le tri effectué dans la classe filmée :

- lorsque l'enseignant présente une boîte de conserve entourée d'une étiquette un élève relève la présence de papier et ne veut donc pas mettre cet objet dans la poche « emballages ». L'enseignant lui explique que tous ces emballages avant d'être recyclés seront nettoyés, ceci sera présenté dans la séance 4.
- lorsque l'enseignant présente à la classe du papier aluminium, les élèves ne connaissent pas vraiment sa composition ; l'enseignant amène alors que cette matière est du métal donc part dans la poche « emballages ».

**Étape 4 le traitement du « tout venant »**

*Faire préalablement une recherche auprès des services municipaux pour connaître la filière de traitement locale (incinération ou enfouissement)*

✚ L'enseignant demande aux élèves s'ils connaissent à quel endroit part le camion poubelle qui ramasse tous les matins « le tout venant », ce que l'on fait des déchets.

Il amène, complète, précise ou reprend :

- Le tout venant peut être enterré, enfoui (mis dans le sol) ; c'est-à-dire, on creuse un grand trou dans la terre en plaçant un plastique au fond pour éviter la pollution du sol. Ces lieux s'appellent des décharges.
- Le tout venant peut être brûlé, incinéré dans un incinérateur

*Selon la filière de traitement de déchets de votre secteur, vous pourrez indiquer aux élèves le mode de traitement local.*

✚ Il demande alors aux élèves pourquoi il est si important de trier les déchets et de ne pas tout mettre au tout venant :

- Moins de pollution (air et sol)
- Moins de place occupée par les déchets.

Il précise aux élèves que quel que soit le type de traitement utilisé :

- cela permet d'éviter des pollutions de l'air et du sol
- mais malgré tout, ces deux types de traitement de déchets génèrent des pollutions dans l'air (fumées dégagées lors de l'incinération) ou dans les sols (enfouissement, avec les pluies, le plastique placé au fond du trou ne suffit pas pour éviter des pollutions).

✚ Il insiste sur le fait qu'il est donc très important pour limiter cette pollution de réduire la quantité de déchets, en triant ce que l'on met dans les poubelles,

**Étape 5** trace écrite

A placer à la suite de la trace écrite précédente.

Si l'on triait complètement nos déchets, il y aurait que le « *tout venant* » dans nos poubelles. Ce « tout venant », suivant les endroits où l'on habite est **incinéré** c'est-à-dire brûlé dans un incinérateur ou **enfoui** c'est-à-dire mis dans la terre.

Dans un cas comme dans l'autre cela provoque des pollutions. Il est donc important de réduire la quantité de déchets en triant ce que l'on met dans les poubelles pour limiter cette pollution.

**Étape 6** la filière du recyclage

- ✚ L'enseignant présente une grande affiche collective composée de feuilles A4 représentant un tableau de 4 lignes et 3 colonnes au-dessus desquelles sont indiqués :
- Matières premières
  - Produits fabriqués en...
  - Produits recyclés



- ✚ Il explique d'abord aux élèves la définition des mots « matières premières ». En effet le mot matière est un mot dont les élèves ne maîtrisent pas ou maîtrisent mal le sens. L'expression « matière première » est donc à bien développer.

- Matière première c'est-à-dire la matière que l'on trouve dans la nature. Il écrit et détaille avec les élèves les 4 matières premières présentes dans le tableau :
  - le pétrole pour fabriquer du plastique
  - le métal sous forme de minerai que l'on va chercher dans les mines. Ce métal est dans des roches qu'il faut extraire : c'est le cas du fer, de l'aluminium, de l'or, de l'argent.. On emploie l'expression « minerai de métal » comme matière première pour fabriquer du métal.
  - le sable pour fabriquer le verre
  - le bois pour fabriquer du papier



- ✚ L'enseignant montre des photographies correspondantes à ces matières et les colle dans la colonne « matières premières », une photographie par ligne.



- ✚ Il sort ensuite des photographies d'objets à recycler et définit avec les élèves la matière première à l'origine de l'objet ; la photographie de l'objet est alors collée dans la ligne correspondante.



- |                    |        |  |
|--------------------|--------|--|
| - Pétrole          | —————> | bouteille plastique, flacons plastiques... |
| - Sable            | —————> | bouteille verre, bocal en verre.....       |
| - Minerai de métal | —————> | canette, boîte conserve, papier alu.....   |
| - Bois             | —————> | papier, cartons, briques alimentaires..... |

- ✚ Une fois toutes les photographies collées, l'enseignant reprend avec les élèves chaque ligne pour noter le vocabulaire adapté :

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| - Pétrole          | plastique              |
| - Minerai de métal | métal (aluminium, fer) |
| - Sable            | verre                  |
| - Bois             | papier, carton         |



**Étape 7 le recyclage : du déchet à recycler à l'objet recyclé**

- L'enseignant demande aux élèves de bien préciser ce que veut dire « recycler ». Il précise qu'on ne va pas transformer la matière mais que l'on va pouvoir refabriquer la même matière : avec du plastique on fabriquera du plastique..., avec du papier on fabriquera de nouveau du papier ou du carton mais avec du carton on ne pourra fabriquer que du carton.
- L'enseignant montre à la classe des photos d'objets fabriqués à partir de matière recyclée et demande de trouver à partir de quel déchet il a été fabriqué. L'enseignant apportera souvent la réponse ; en effet peu d'élèves connaissent les réponses, excepté pour le papier ou le carton.

**Étape 8 trace écrite**

Les élèves découperont les photographies et les placeront dans les cases correspondantes. Ils inscriront dans chaque case le vocabulaire correspondant.

Matière première	Déchets recyclables : objets en...	Objets recyclés
Photo pétrole	Photos plastique	Photos Ex : bouteilles plastique, pull en tissu polaire
photo Minerai de métal	Photo Métal (aluminium, fer)	Photos Ex : canettes boisson, boîtes de conserve
Photo sable	Photo verre	Photos Ex : bouteille en verre, pots en verre
Photo bois	photo Papier carton	Photo Papier ou carton carton

- **Une matière première** est une matière que l'on trouve dans la nature, ex : le pétrole, le sable, le bois et le minerai de métal (c'est-à-dire du métal que l'on trouve dans la roche et que l'on extrait des mines).
- A partir de ces matières premières : pétrole, minerai de métal, sable et bois, on fabrique des objets que l'on peut recycler : c'est à dire **des objets recyclables**. Ces objets recyclables sont en plastique, en métal, en papier, en carton ou en verre.  
**Ils servent à fabriquer d'autres objets**, exemple : des bouteilles en plastique, des pulls en tissu polaire, des boîtes de conserve, des journaux...**que l'on appellera des objets recyclés**.