



## **Séance n° 1 45 minutes**

Objectif :

Connaître et représenter le trajet de l'eau dans la nature

### **Matériel nécessaire :**

**Par groupe d'élèves :**

- document distribué par le maître : « le cycle naturel de l'eau »
- 2 récipients transparents
- film plastique

**Avant cette séance, il serait pertinent de travailler en géographie sur le vocabulaire des éléments géographiques du paysage du document qui est proposé aux élèves (synonymes et champs sémantiques). Ce travail permet aux élèves de mieux investir l'étape 1 et à l'enseignant d'évaluer le corpus de mots retenus.**

### **Étape 1** lecture de document

- + L'enseignant place au tableau le document A3 représentant un paysage. 
- + Il demande aux élèves regroupés en binôme, de nommer les différents éléments du paysage observé. Il faudra penser à bien définir certains mots ex : rivière et fleuve. Le document est légendé puis les élèves identifient les mots dont la sémantique évoque l'eau. L'enseignant les entoure. (page 2 et 3 du document)
- + L'enseignant enlève le document du tableau, retrouve avec les élèves le lexique trouvé précédemment et le note au tableau. Il n'hésite pas à faire oraliser de nouveau les définitions de certains termes : rivière, fleuve, précipitations...et à redéfinir ces mots si nécessaire.
- + Il distribue le document (A4) à chaque élève qui légende le schéma puis le colle sur leur cahier d'expériences. 
- + L'enseignant reprend le document A3 et fait prendre conscience aux élèves que l'eau peut passer d'un endroit à un autre. Il leur explique que pour bien comprendre ces passages, les élèves feront deux petites expériences.
  - Il faut mettre en place la première expérience mais l'observation du résultat se fera plus tard en début de séance prochaine (prévoir au moins 4 jours d'intervalle)
  - La deuxième expérience se fera elle aussi dans la 2<sup>ème</sup> séance.

### **Étape 2** première expérience : l'évaporation

- + Par binôme, les élèves :
  - prennent deux récipients transparents identiques (bols ou petits saladiers) ;
  - remplissent ces récipients avec la même quantité d'eau ;
  - marquent le niveau d'eau ;
  - couvrent l'un d'entre eux avec un film plastique ;
  - collent une étiquette avec leur prénom sur chaque récipient.
- + L'enseignant prend soin de placer un thermomètre à côté des récipients.
- + Chaque élève schématise le dispositif et écrit la mise en place de l'expérimentation.
- + Jour après jour et pendant 4 à 5 jours environ, les élèves marquent les niveaux d'eau des deux récipients en utilisant à chaque fois une couleur différente.